



Praktische gids voor de A-stroom

1. Algemeen: grote aandacht voor individuele groei en zorg

In onze A-stroom besteden we veel aandacht aan het **groepsgevoel en welbevinden** binnen de groep. We houden wekelijks kringgesprekken en werken met vaste ondersteuners en vrijwilligers. Bij de start van 1A zorgen we voor verbindende activiteiten met de klastitularis en de klasgroep. In 2A sluiten we in schoonheid af met een driedaagse.

Het behalen van de **leerplandoelstellingen** blijft ons grootste doel, zodat een overstap naar regulier onderwijs na 2 jaar eventueel mogelijk is. We zorgen hierbij voor een **leerlijn over de 2 jaar**, waarbij we evolueren **van zorg naar meer zelfstandigheid**, van drukverlaging naar meer voorbereiding op overgang naar een 3^{de} jaar.

Hierbij houden we steeds rekening met de **specifieke zorgnoden van elke leerling**. **Individuele leertrajecten** zijn mogelijk gezien de graadlerplannen voor 1A en 2A.

2. Lessenroosters en inhoud sommige vakken

Dit zijn de lessenroosters 1A en 2A.

	1A	2A
Nederlands	4	4
Frans	4	3
Engels	-	2
Wiskunde	4	4
Natuurwetenschappen	2	1
Techniek	2	2
Aardrijkskunde	2	1
Geschiedenis	1	2
Godsdienst	2	2
Lichamelijke opvoeding	2	2
Beeld	1	1
Muziek	1	1
Flexuren: talen	2	2
Flexuren: wiskunde	1	-
Mens & Samenleving	1	-
Verkennde modules	3	-
Economie & organisatie	-	5
Totaal	32	32

Hieronder geven we wat meer uitleg bij bepaalde vakken:

➤ **5 verkennende modules in 1A**

We bieden deze modules aan, met als doel een beter zicht te krijgen op de interesses en talenten van onze leerlingen, zodat studiekeuze na 2A makkelijker wordt. Binnen deze 5 modules wordt er ook gewerkt aan leerplandoelen uit het gemeenschappelijk funderend leerplan, het ICT-leerplan en het leerplan Mens & Samenleving, waarin de leerlingen gestimuleerd worden om te werken aan hun persoonlijke groei en zelfbewustzijn.

De 5 modules zijn:

1. Economie en organisatie
2. STEM
3. Taal en Cultuur
4. Maatschappij en Welzijn
5. SOLE (=sociale vaardigheden en leren leren, de inhoud van deze module wordt aangepast naargelang de noden van de leerlingengroep)

➤ **Flexuren in 1A en 2A**

De leerlingen van 1A hebben 1 flexuur wiskunde en 2 flexuren talen. De leerlingen van 2A hebben 2 flexuren talen, samen met 1A.

Tijdens deze flexuren bieden we ondersteuning op maat aan. Bijgevolg worden er 3 categorieën van oefeningen aangeboden, naargelang de nood bij elke individuele leerling: basisopdrachten, remediëringsopdrachten en uitbreidingsopdrachten. Ze werken hier zelfstandig aan, in groep of individueel. De leerkrachten helpen waar nodig.

Daarnaast wordt er tijdens Flex ook gewerkt aan leren plannen, ICT-vaardigheden en komen er ook kleine projecten aan bod.

➤ **Basisoptie Economie & organisatie in 2A**

In deze lessen bekijken we de economische realiteit van dichtbij. Via actuele onderzoeksvragen zoeken we samen naar antwoorden op de grote vraag: Hoe kan ik een creatieve en duurzame ondernemer worden? We zetten leerstof om in de

praktijk door de opstart van een fictieve mini-onderneming waarbij de ICT-vaardigheden worden uitgedaagd.

Omdat dit een basisoptie is, kiezen we er bewust voor om van dit vak geen examens af te nemen, wel toetsen en taken. Basisoptie wil zeggen dat we de leerlingen laten proeven van economie. Als één van de leerlingen na 2A kiest om een economische richting uit te gaan, dan heeft hij/zij al heel wat voorkennis op vlak van economie. Het is echter perfect mogelijk om nadien nog een andere richting uit te gaan.

3. Praktische organisatie

Kleine klasgroepen

We werken met kleine klasgroepen (max. 8 leerlingen per klas) en richten jaarlijks één 1A-klas en één 2A-klas in. Elke klasgroep heeft een vast klaslokaal waarin alle algemene vakken worden gegeven. In hun klaslokaal hebben de leerlingen een vaste plaats voor hun boeken. We werken met een vast kleurensysteem per vakmap, wat ook terugkomt in het lessenrooster dat omhoog hangt in de klas. Alle mappen en boeken blijven op school. Bij taken of toetsen worden de nodige mappen en boeken tijdig meegegeven naar huis.

Op die manier proberen we te zorgen voor rust en structuur.

Wekelijkse klassenraad

Het leerkrachtenteam van de A-stroom is klein: leerkrachten geven vaak meerdere vakken. Leerkrachten en paramedicus komen wekelijks samen voor de klassenraad, waarop de leerlingen en A-stroomspecifieke thema's besproken worden. Er wordt bijgevolg heel kort op de bal gespeeld.

Nauwe samenwerking met ouders en externen

Er is een nauwe samenwerking met ouders en eventuele externe hulpverleners. Er zijn 4 oudercontacten per jaar: eind oktober en na elke examenperiode. Daarnaast contacteren we ouders snel tussendoor bij vragen of mededelingen.

Rustgevende maatregelen als basiszorg

Leerlingen van de A-stroom kunnen gebruik maken van alle faciliteiten vanuit de algemene pluswerking van DBG+: rustige refterplus, Toemba (=time-outruimte), georganiseerde middagactiviteiten en een extra team van ondersteuners.

Avondstudie

Leerlingen kunnen zich inschrijven voor de avondstudie op dinsdag en donderdag, van 15u35 tot 16u25. Onder toezicht van een leerkracht kunnen ze daar werken aan taken of studeren voor toetsen.

Digitale leerplatformen

We werken met een aantal digitale (leer)platformen:

- Schoolware: raadplegen van agenda, evaluaties, berichten
- TEAMS: vakgerichte info
- Scoodle: digitale leerboeken voor Frans, Engels, Nederlands, Eco&Org
- Polpo: digitale leerboeken voor wiskunde, Mens&Samenleving en geschiedenis
- Disco: digitaal leerboek voor godsdienst

Uitstappen en speciale activiteiten

1A + 2A	1A	2A
➤ Ontmoetingsdag op school (in september)	➤ Natuurhistorisch museum in Brussel	➤ Gallo-Romeins museum in Tongeren
➤ WIKIFINLAB + stadspel in Brussel (om de 2 jaar)	➤ Sportdag	➤ Driedaagse
➤ Haven van Antwerpen en Doel (om de 2 jaar)
➤ Biotoopstudie De Wijngaardberg		
...		

4. Info over examens en evaluatiesysteem

Visie

Alle vakken worden beoordeeld via permanente evaluatie. Voor sommige vakken richten we ook examens in. We kiezen hiervoor om volgende redenen:

- Examens bieden een **extra instudeermoment** van leerinhouden (herhaling zorgt voor betere vastzetting van leerinhoud). Het is een extra summatieve evaluatie om als leerkracht zicht te krijgen op wat de leerling kent, kan, begrijpt (en wat nog niet).
- Het biedt ook een **oefening in studeren van grotere gehelen**.
- Op die manier leren we onze leerlingen **kennismaken met het concept 'examens'** en alles wat daarbij hoort (i.f.v. overstap naar andere school): oefening in plannen van werk, in omgaan met stress, ...

We willen daarbij rekening houden met onze specifieke doelgroep door:

- het aantal examens op te bouwen.
- niet te vaak te wisselen van vak naar vak over de examenperiodes heen.
- extra in te zetten op voorspelbaarheid: met behulp van een proefexamen, duidelijke leerstofoverzichten, voorbeeldvragen en -oefeningen.
- vòòr het examen de leerling individueel zicht te geven op welke zaken hij/zij nog extra moet inoefenen, op basis van resultaten van voorafgaande evaluaties.
- vòòr het examen de leerling individueel te ondersteunen en bij te sturen bij het maken van een planning.
- een selectie te maken van de leerinhouden die via examens worden geëvalueerd.
- een week voor de examens geen evaluatiemomenten meer aan te bieden, waarvoor nog gestudeerd moet worden.
- in onze communicatie over examens naar leerlingen toe aandacht te besteden dat dit nooit een dreigmiddel of angstmaker wordt. We kiezen voor heldere, motiverende feedback die vertrouwen geeft, en waar er ook ruimte is om leerlingen te helpen aanvaarden dat ze niet in alles kunnen uitblinken.

Een examen is een momentopname. Het resultaat is dus 'relatief'. We kiezen er dan ook voor het examen slechts voor 20% van het trimestertotaal van dat vak te laten meetellen.

Praktisch

Er zijn verschillende soorten rapporten (zie ook schoolreglement):

- 3 tussentijdse rapporten (groecijfers)
 - Punt per vak (DW)
 - Kleur als extra toelichting bij het cijfer
 - Scores van schoolattitudes per vak
 - Toelichting en tips per vak
- 3 trimesterrapporten
 - Punt per vak (DW (+EX))
 - Kleur als extra toelichting bij het cijfer
 - Scores van schoolattitudes per vak
 - Toelichting en tips per vak
- 1 jaarrapport
 - Overzicht van de cijfers en kleuren van de 3 trimesterrapporten per vak
 - DB/DNB per vak op basis van overzicht

Tussentijds kunnen de punten steeds geraadpleegd worden op Schoolware.

Er zijn 3 examenperiodes: met Kerst, Pasen en in juni.

Zo ziet de examenregeling er concreet uit voor 1A en 2A:

➤ 1A: 11 examendagen:

➤ Eerste trimester:

- Wiskunde (verspreid over 2 dagen): telkens 8u30-10u10
- Nederlands (8u30-10u10)

➤ Tweede trimester:

- Wiskunde (verspreid over 2 dagen): telkens 8u30-10u10

- Nederlands (8u30-10u10)
- Geschiedenis (8u30-10u10)
- Derde trimester:
 - Wiskunde (op 1 dag): 8u30-12u05
 - Nederlands (8u30-10u10)
 - Geschiedenis (8u30-10u10)
 - Frans (8u30-10u10)
- 2A: 12 examendagen:
 - In de 3 trimesters:
 - Wiskunde (8u30-12u05)
 - Nederlands (8u30-10u10)
 - Geschiedenis (8u30-10u10)
 - Frans (8u30-10u10)

Hieronder vind je de afspraken die gelden tijdens de examenperiode:

Algemene examenafspraken:

- Ook tijdens de examenperiode ben je ten laatste om 8.30u op school. Duurt een examen tot 10u10, dan mag je direct daarna vertrekken.
- Tijdens de speeltijden en middagpauze, pauzeer je.
- We bieden **vrijblijvende examenstudie** aan: je studeert zelfstandig en in stilte. Je mag tijdens het studeren muziek beluisteren op je GSM (zelf oortjes meebrengen). Er is een leerkracht aanwezig aan wie je een vraag kunt stellen bij kleine inhoudelijke onduidelijkheden. Deze examenstudie is niet verplicht, maar wordt wel aangeraden. We werken met 3 uitstapmomenten: 12u05, 14u of 15u35. Op woensdag is er examenstudie tot 14u voorzien. Voòr elke examenperiode bevrage we jullie keuze hierrond.

Afspraken tijdens de examenaflegging:

- Examens gaan door in het eigen klaslokaal.

- Je haalt je benodigd materiaal uit je boekentas, en zet je de boekentas vooraan in de klas. Schrijfgerief moet in een doorzichtige pennenzak of plastic zakje zitten.
- Je hebt bij elk examen de kans om vragen te stellen aan de vakleerkracht.
- Tijdens het examen mag je water drinken.
- Je mag je examen NIET indienen vòòr 10u (of vòòr 11u45).
- Nadien mag je studeren voor je volgende examen of je in stilte bezighouden. Vb. lezen, kruiswoordraadsel, enz. Dit voorzie je zelf. Je stoort andere leerlingen niet.
- Voor alle leerlingen gelden volgende maatregelen:
 - De verstreken tijd wordt gevisualiseerd
 - Volgende tips worden op bord geschreven en overlopen:
 1. Lees eerst alle vragen
 2. Zet een kruisje bij de vragen waar je een vraag bij hebt.
 3. Start met de vragen die je wel begrijpt.
 4. Stel je vragen aan de vakleerkracht wanneer die langskomt
 - Je krijgt meer tijd indien nodig: tot 10u25 of tot 12u30. Wie 2 deexamens heeft op 1 dag en langer doorwerkt tot 10u25, mag daarna kort even een luchtje scheppen.
- Daarnaast kunnen er steeds extra verhoogde maatregelen worden toegekend indien een leerling hier nood aan heeft.

5. Info over studiekeuzetraject

Omdat onze meeste leerlingen in de A-stroom na 2 jaar uitvliegen naar een andere school met doorstroomgerichte of dubbele finaliteit, besteden we vanaf het tweede jaar heel veel aandacht aan studiekeuzetrajectbegeleiding.

Hieronder lijsten we op hoe we onze leerlingen en hun ouders begeleiden bij het maken van een goede studie- en schoolkeuze.

Traject voor de leerlingen:

- Lessen met info over studierichtingen en scholen:
 - Uitleg over de organisatie van de tweede graad. Dit gebeurt in samenwerking met het CLB.
 - Verkenning van de website 'Onderwijskiezer.be' (o.a. afleggen van belangstellingsproef)
 - We bieden een studiekeuzebundel aan, waarbij we vertrekken vanuit de interesses en talenten van de leerlingen.

- Gezamenlijke trajecten:
 - Eventueel bezoek aan een reguliere school
 - Deelname aan de studiekeuzebeurs, georganiseerd door scholen KSL
 - Aanbod van interne workshops op Don Bosco Groenveld
 - Speeddating op maat, met mensen uit het werkveld

- Individueel traject op maat (indien gewenst):
 - Kennismakingsbezoek aan scholen waarvoor interesse
 - Meevolgen van lessen op nieuwe scholen
 - Individuele gesprekken, al dan niet samen met CLB

Dit traject kan jaarlijks wijzigen naargelang de noden van de klasgroep.

Traject voor de ouders:

- 2 gezamenlijke oudergesprekken (begin en einde schooljaar): daarin delen ouders hun zorgen en ervaringen met elkaar
- (Extra) individuele oudercontacten, indien gewenst samen met CLB
- Ondersteuning bij bezoek aan en gesprekken met nieuwe scholen
- Terugkomavond in het schooljaar na 2A: daarin bevragen we hoe de overgang is verlopen en of DBG+ daarin nog iets kan betekenen

6. Info over verhoogde maatregelen voor alle leerlingen

Indien we merken dat er nood is aan verhoogde maatregelen voor een bepaalde leerling, bespreken we dit steeds met de ouders en de leerling. De klassenraad neemt hierin uiteindelijk een beslissing.

a) Enkele praktische zaken:

- Wat bij afwezigheid?
 - Zie schoolreglement:
<https://dbgroenveld.be/wp-content/uploads/2021/09/Schoolreglement-DBG-21-22.pdf>
 - Tijdens de examens is er ook een afwezigheidsattest nodig voor 1 dag

- Wat bij gemiste leerstof: hoe inhalen?
 - Mail de vakleerkracht: zeg op welke dag(en) je afwezig was en vraag wat je moet bijwerken en tegen wanneer

- Wie contacteer je waarvoor?
 - Leerkrachten:
 - Om te weten wat je moet bijwerken na afwezigheid
 - Als je vragen hebt over een uitstap van dat vak
 - Bij vakinhoudelijke vragen:
 - Leerlingen mailen zoveel mogelijk zelf naar leerkrachten
 - Leerkrachten mailen meestal naar leerlingen met ouders in CC
 - Klastitularis en paramedicus: bij zorgen over welbevinden of taakbelasting
 - Onthaal: om afwezigheid te melden

- Hoe contacteer je hen?
 - Via het schoolmailadres: voornaam.achternaam@dbgroenveld.be
 - Of telefonisch: 016 23 16 35

- Hoe snel mag je antwoord verwachten:
 - We proberen steeds te antwoorden binnen de 48u
 - In het weekend kan het zijn dat er geen mails gelezen worden tussen vrijdag 16u en maandag 8u.
 - Dit geldt in beide richtingen (leerlingen-school)